

Государственное бюджетное учреждение  
Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Программа подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
«Стоматология ортопедическая» рассмотрена  
и одобрена на заседании Методического  
Совета, протокол № 4 от «20» мая 2021 г.  
Утверждена: Приказ №121-од от 20.05.2021

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
**"Психология"**

Специальность 31.02.05 "Стоматология ортопедическая"

г. Астрахань, 2021

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина вариативной части

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями:**

## **ОК**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды подчинённых, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

## **ПК**

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа; самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>28</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
Поисково-аналитическая деятельность	<b>10</b>
Подготовка докладов	<b>8</b>
Диагностическая работа	<b>4</b>
Подготовка материалов по психологическому просвещению	
Конспектирование	
<b>Итоговая аттестация в форме дифзачёта</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология» и рабочих мест кабинета:

- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Островская И.В. Психология - «ГЭОТАР-Медиа», 2018.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018.
3. Руденко А.М.. Психология для медицинских специальностей.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017.
4. Спринц А.М. Медицинская психология - Санкт-Петербург, <<СПЕЦЛИТ>>, 2005.
5. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология - Москва, «Форум-Инфра», М., 2005.
6. Творогова Н Д., Медицинская психология, Москва, ВУНМЦ, 2002

##### **Дополнительные источники:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология, Москва, 2008.
2. Горянина В.А. Психология общения, Москва, Академия», 2002.
3. Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог". Учебное пособие, Москва, Гардарики, 2005.
4. Дубровина И.В. и др., Психология, Москва, «Академия», 2002.
5. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: «Ось-89», 2008.
6. Майерс Д. Социальная психология, Спб, Питер, 2007.
7. Психология. Словарь, Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского, Москва, 1990.
8. Раттер, Майкл Помощь трудным детям / Майкл Раттер. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 1999.
9. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li><li>- задачи и методы психологии;</li><li>-основы психосоматики;</li><li>-особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li></ul> <p>особенности делового общения</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно работать в команде;</li><li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li><li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>-регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>— использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li></ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. <b>Итоговый контроль - дифзачёт.</b></p>