

Государственное бюджетное учреждение
Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности
«Стоматология профилактическая» рассмотрена
и одобрена на заседании Методического
Совета, протокол № 4 от «20» мая 2021 г.
Утверждена: Приказ №121-од от 20.05.2021

Рабочая программа
учебной дисциплины
"Психология"

Специальность 31.02.06 "Стоматология профилактическая"

г. Астрахань – 2021

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина вариативной части

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями:**

ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды подчинённых, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов; самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	20
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Поисково-аналитическая деятельность	10
Подготовка докладов	8
Диагностическая работа	4
Подготовка материалов по психологическому просвещению	
Конспектирование	
Итоговая аттестация в форме дифзачёта	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология» и рабочих мест кабинета:

- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология - «ГЭОТАР-Медиа», 2018.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018.
3. Руденко А.М.. Психология для медицинских специальностей.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017.
4. Спринц А.М. Медицинская психология - Санкт-Петербург, <<СПЕЦЛИТ>>, 2005.
5. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология - Москва, «Форум-Инфра», М., 2005.
6. Творогова Н Д., Медицинская психология, Москва, ВУНМЦ, 2002

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология, Москва, 2008.
2. Горянина В.А. Психология общения, Москва, Академия», 2002.
3. Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог". Учебное пособие, Москва, Гардарики, 2005.
4. Дубровина И.В. и др., Психология, Москва, «Академия», 2002.
5. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: «Ось-89», 2008.
6. Майерс Д. Социальная психология, Спб, Питер, 2007.
7. Психология. Словарь, Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского, Москва, 1990.
8. Раттер, Майкл Помощь трудным детям / Майкл Раттер. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 1999.
9. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">-основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;- задачи и методы психологии;-основы психосоматики;-особенности психических процессов у здорового и больного человека;- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; <p>особенности делового общения</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- эффективно работать в команде;- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;-регулировать и разрешать конфликтные ситуации;-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; <p>— использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</p>	<p>Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Итоговый контроль - дифзачёт.</p>