

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 «Сестринское дело»**

Общеобразовательная подготовка

Название учебной дисциплины, профессионального модуля	Цели освоения учебной дисциплины, профессионального модуля	Компетенции	Форма промежуточной аттестации
БУП 01. Русский язык	<p>Освоение содержания учебной дисциплины "Русский язык" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b></li> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и</li> </ul>		экзамен

	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русскому языку, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных</b></li> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметных:</b></li> </ul> <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, граммати-</p>		
--	--	--	--

	<p>ческие нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> </ul>		
<p>БУП. 02. Литература</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b></li> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к миру;</li> <li>• совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.)</li> </ul>		<p>дифзачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b></li> <li>• умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>• умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> <li>• <b>предметных:</b></li> <li>• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>• сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>• знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>• владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово - родовых специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>		
БУП.03 Родная литература	Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных		дифзачет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p>метапредметных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p>предметных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефера-</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>тов, сочинений различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>		
<p>БУП.04 История</p>	<p>"История" (базовый уровень) - требования к <b>личностным</b> результатам освоения интегрированного учебного предмета "История" должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>4) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ol>		<p>дифзачет</p>

	<p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>11) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>"История" (базовый уровень) - требования к <b>метапредметным</b> результатам освоения интегрированного учебного предмета "История" должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;</li> <li>2) умение проверять гипотезы и интерпретацию данных различных источников;</li> <li>3) умение владеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</li> <li>4) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого;</li> <li>5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>6) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>7) способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>9) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ol> <p>"История" (базовый уровень) – требования к <b>предметным</b> результатам освоения интегрированного учебного предмета "История" должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике,</li> </ol>		
--	--	--	--



	<p>методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		
<p>БУП.05 Физическая культура</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению;</li> <li>– формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и обучению, отказ от вредных привычек: курения, алкоголя, наркотиков, потребность к самостоятельному использованию физической культуры;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> <li>– умению оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</li> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению и защите Отечества.</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать межпредметные понятия в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности, освоение знаний в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разные формы и виды физической культуры для организации</li> </ul>		<p>дифзачет</p>

	<p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля и индивидуальных показателей здоровья;</li> <li>– владение техникой базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>		
<p>БУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информа-</li> </ul>		<p>дифзачет</p>

	<p>ционных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе-</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>спечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> </ul> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>		
<p>БУП.07 Астрономия</p>	<p>Личностными результатами освоения курса астрономии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;</li> <li>• формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;</li> <li>• формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты освоения программы предполагают:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;</li> <li>• анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;</li> <li>• на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;</li> <li>• выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;</li> <li>• извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;</li> <li>• готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.</li> </ul> <p>Предметные результаты изучения астрономии представлены в содержании курса по темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания <ul style="list-style-type: none"> <li>• не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.</li> <li>• Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;</li> <li>2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.</p>		
<p>БУП.08 Иностран- ный язык</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпуск-</li> </ul>		<p>дифзачет</p>

	<p>никам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		
БУП.09 Информатика	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>2) осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>4) умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>5) умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>6) умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>7) умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>8) готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.</li> </ol> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>2) использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>3) использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость</li> </ol>		дифзачет

	<p>сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>4) использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>5) умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>6) умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>7) умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на:</p> <p>1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>3) использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>4) владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>6) сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>7) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>8) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>9) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>10) понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>11) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>		
--	---	--	--



	<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.</p>		
<p>ПУП.01 Математика</p>	<p>«Математика» (базовый уровень) – требования к <b>личностным</b> результатам освоения интегрированного учебного предмета «Математика» должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки математики и общественной практики ее применения;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением методов математики;</li> <li>- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанности в построение индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии, ориентированной на применение математических методов и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- логическое мышление: критичность (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативность (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, работа над исследовательским проектом и др.).</li> </ul> <p>«Математик» (базовый уровень) – требования к <b>метапредметным</b> результатам освоения интегрированного учебного предмета «Математика» должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных ти-</li> </ul>		<p>экзамен</p>

	<p>пов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p>«Математика» (базовый уровень) – требования к <b>предметным</b> результатам освоения интегрированного учебного предмета «Математика» должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>		
ПУП. 02 Химия	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p>		дифзачет

	<p>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>		
ПУП. 03 Биология	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p>		экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям – отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</li> <li>• понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>• способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>• владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>• способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>• готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>• обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>• способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>• готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>• повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>• способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой приро-</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>ды, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>• способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>• способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>• способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>• владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>• владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>• сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> </ul> <p>сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>		
ДУП. 01 Введение в специальность с проектной деятельностью			дифзачет
Этикет общения	<p>"Этикет общения" (базовый уровень) - требования к <b>личностным</b> результатам освоения модуля "Этикет общения" должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>		

	<p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>11) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>"Этикет общения" (базовый уровень) - требования к <b>метапредметным</b> результатам освоения модуля "Этикет общения" должны отражать:</p> <p>1) умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;</p> <p>2) умение проверять гипотезы и интерпретацию данных различных источников;</p> <p>3) умение владеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p> <p>4) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого;</p> <p>5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятель-</p>		
--	---	--	--

	<p>ности;</p> <p>6) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>7) способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>9) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>"Этикет общения" (базовый уровень) - требования к <b>предметным</b> результатам освоения модуля "Этикет общения" должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) иметь представление об основах этикета как науки;</li> <li>2) владение комплексом знаний об основных этапах развития этикета, правил этикета и медицинских знаний;</li> <li>3) сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>4) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии.</li> </ol>		
История медицины	<p>"История медицины" (базовый уровень) - требования к <b>личностным</b> результатам освоения интегрированного учебного предмета "История медицины" должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>4) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение</li> </ol>		

	<p>прав и свобод человека;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>11) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>"История медицины" (базовый уровень) - требования к <b>метапредметным</b> результатам освоения интегрированного учебного предмета "История медицины" должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;</li> <li>2) умение проверять гипотезы и интерпретацию данных различных источников;</li> <li>3) умение владеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</li> <li>4) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого;</li> <li>5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>6) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>7) способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ol>		
--	--	--	--



	<p>9) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>"История медицины" (базовый уровень) - требования к <b>предметным</b> результатам освоения интегрированного учебного предмета "История медицины" должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) иметь представление об истории медицины как науки;</li> <li>2) владение комплексом знаний об основных этапах развития медицины и медицинских знаний;</li> <li>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>4) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ol>		
Медицинская физика	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Медицинская физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> </li> <li>• метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулиро-</li> </ul> </li> </ul>		

	<p>вания гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> </li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины Медицинская физика обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы медицинской физики в профилактике, диагностике и лечении заболеваний;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физические основы профилактики, диагностики и лечения заболеваний;</li> <li>• особенности ламинарного и турбулентного течения крови, клинические проявления;</li> <li>• физические методы электрокардиографии;</li> <li>• влияние электромагнитного поля на физические процессы в биологических тканях;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение волоконной оптики в диагностике;</li> <li>• виды излучений и их применение в медицине;</li> <li>• применение голографии, лазера, рентгеновского излучения, радионуклидов в медицине;</li> <li>• биологическое действие ионизирующих излучений на организм;</li> <li>• основные группы медицинских электронных приборов и аппаратов.</li> </ul>		
<p>Основы финансовой грамотности</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины Медицинская физика обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое деньги, и какую роль они играют в экономике страны;</li> <li>• сферы применения различных форм денег;</li> <li>• экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>• понятие – депозит, роль депозита в личном финансовом плане.</li> <li>• понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане, инфляция и накопление;</li> <li>• расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</li> <li>• пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>• виды ценных бумаг;</li> <li>• основные элементы банковской системы;</li> <li>• виды платежных средств;</li> <li>• страхование и его виды;</li> <li>• основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;</li> <li>• что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;</li> <li>• о возможностях финансового мошенничества, и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;</li> <li>• налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>• признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с деньгами и управлять ими;</li> <li>• анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>• применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>• анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>• оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>• использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>• определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>• применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>• применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</li> <li>• применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>• определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>• оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>		
Технология создания проекта	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Технология создания проекта» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>– готовность и способность к самоорганизации и самореализации;</li> <li>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;</li> <li>– умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в колледже, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, об-</li> </ul>		

	<p>щественно полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>– готовность к выбору профильного образования.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>– готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>студент научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять область своих познавательных интересов;</li> <li>– искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;</li> <li>– находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;</li> <li>– планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:</li> <li>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>– использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;</li> <li>– ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;</li> <li>– видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы; <ul style="list-style-type: none"> <li>– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--

Профессиональная подготовка

Название учебной дисциплины, профессионального модуля	Цели освоения учебной дисциплины, профессионального модуля	Компетенции	Форма промежуточной аттестации
ОГСЭ.01. Основы философии	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия философии;</li> <li>роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>основы философского учения о бытии;</li> <li>сущность процесса познания;</li> <li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	ОК 1 - 13	дифзачет
ОГСЭ.02. История	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятель-</li> </ul>	ОК 1 - 13	дифзачёт

	ности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;		
ОГСЭ.03. Иностранный язык	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	дифзачёт
ОГСЭ.04. Физическая культура	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	ОК 1 - 13	дифзачёт
ЕН.01. Математика	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;	ОК 1 - 4, 8 - 9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	дифзачёт
ЕН.02. Информационные техно-	уметь: компьютерные технологии в профессиональной и повседневной деятельности;	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3,	дифзачёт

логии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;</p> <p>основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ;</p> <p>автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров;</p> <p>использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения, в клинике ортопедической стоматологии и в технологиях изготовления зубных протезов;</p>	2.1 - 2.3, 2.6	
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <p>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</p> <p>переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>знать:</p> <p>элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p> <p>500 лексических единиц;</p> <p>гlossарий по специальности;</p>	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	дифзачёт
ОП.02. Анатомия и физиология человека	<p>уметь:</p> <p>применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p> <p>знать:</p> <p>строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</p>	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	экзамен
ОП.03. Основы патологии	<p>уметь:</p> <p>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>знать:</p> <p>общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p> <p>структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</p>	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	экзамен
ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	<p>уметь:</p> <p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патоло-</p>	ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 -	дифзачёт



	<p>гии;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>знать:</p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности;</p> <p>закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</p> <p>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p> <p>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</p> <p>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</p>	2.3, 2.5, 2.6	
ОП.05. Гигиена и экология человека	<p>уметь:</p> <p>давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</p> <p>проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;</p> <p>знать:</p> <p>современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</p> <p>факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p> <p>основные положения гигиены;</p> <p>гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> <p>методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;</p>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	дифзачет
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	<p>уметь:</p> <p>проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</p> <p>проводить простейшие микробиологические исследования;</p> <p>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</p> <p>осуществлять профилактику распространения инфекции;</p> <p>знать:</p> <p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</p> <p>морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</p> <p>основные методы асептики и антисептики;</p> <p>основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;</p>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	дифзачет

ОП.07. Фармакология	<p>уметь:  выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;  находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;  ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;  применять лекарственные средства по назначению врача;  давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;  знать:  лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;  основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;  побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;  правила заполнения рецептурных бланков;</p>	ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	дифзачёт
ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение	<p>уметь:  консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;  рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;  вести утвержденную медицинскую документацию;  знать:  факторы, определяющие здоровье населения;  показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;  первичные учетные и статистические документы;  основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;  систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;  законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;  принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;  принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;</p>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	дифзачёт
ОП.09. Психология	<p>уметь:  эффективно работать в команде;  проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;  осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;  регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	дифзачёт

	<p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p> <p>особенности делового общения;</p>		
<p>ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>использовать необходимые нормативные правовые документы;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 1.1 - 1.3,</p> <p>2.2 - 2.8,</p> <p>3.1 - 3.3</p>	<p>дифзачёт</p>
<p>ОП.12 Основы медицин-</p>	<p>уметь:</p>	<p>ОК 1 - 4, 6 -</p>	<p>дифзачёт</p>

<p>ской этики и деонтологий</p>	<p>осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил медицинской этики и деонтологии; принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с пациентами, коллегами и руководством; знать: основные принципы медицинской этики и деонтологии; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами, пациентами и их родственниками; общую характеристику современного состояния медицинской этики, и деонтологии в России и за рубежом; теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений в системе «средний медицинский работник - пациент» правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.</p>	<p>8, 10 - 11</p>	
<p>ОП.13 Основы лекарственной безопасности</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: рационально использовать лекарственные препараты; оценивать действие лекарственных препаратов на пациента; хранить, вести учёт и хранить лекарственные препараты; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; вести утвержденную медицинскую документацию; эффективно работать в команде; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать необходимые нормативно-правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (без-действия) с правовой точки зрения; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и последствий в профессиональной деятельности и быту.</p>		<p>дифзачет</p>

	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>нормативно-правовую документацию при обороте лекарственных средств;</p> <p>законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</p> <p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <p>основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарственных средств по группам;</p> <p>побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;</p> <p>правила заполнения рецептурных бланков;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
	Профессиональные модули		
ПМ. 01	Проведение профилактических мероприятий		Квалификационный экзамен
<p>МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение</p> <p>МДК.01.02. Основы профилактики</p> <p>МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;</p> <p>уметь:</p> <p>обучать население принципам здорового образа жизни;</p> <p>проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</p> <p>консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</p> <p>консультировать по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;</p> <p>знать:</p> <p>современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;</p> <p>основы иммунопрофилактики различных групп населения;</p> <p>принципы рационального и диетического питания;</p> <p>роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и в работе "школ здоровья".</p>	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 1.1 - 1.3</p>	<p>Дифзачёт</p> <p>Дифзачет</p> <p>Дифзачет</p>
ПМ. 02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах		Квалификационный экзамен
МДК.02.01. Сестринский	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	ОК 1 - 13	экзамен

<p>уход при различных заболеваниях и состояниях МДК.02.02. Основы реабилитации</p>	<p>иметь практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную медицинскую документацию; знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p>	<p>ПК 2.1 - 2.8</p>	<p>дифзачет</p>
<p>ПМ. 03</p>	<p>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>		<p>Квалификационный экзамен</p>
<p>МДК.03.01. Основы реаниматологии МДК.03.02. Медицина катастроф</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля студент должен: иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады; знать: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 3.1 - 3.3</p>	<p>Дифзачет  дифзачет</p>

	классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
ПМ. 04	Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»		Квалификационный экзамен
ПМ. 04 МДК. 04.01 Теория и практика сестринского дела МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>оказывать помощь при потере, смерти, горе;</li> <li>осуществлять посмертный уход;</li> <li>обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы реализации сестринского ухода;</li> <li>технологии выполнения медицинских услуг</li> <li>факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li> <li>основы профилактики внутрибольничной инфекции;</li> <li>основы эргономики</li> </ul>	ОК 1-8 ПК 4.1- 4.12	Экзамен  Экзамен  Дифзачет