

Государственное бюджетное учреждение  
Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Акушерское дело», «Фармация», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета, протокол № 4 от «20» мая 2021 г.  
Утверждена: Приказ №121-од от 20.05.2021

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

*название учебной дисциплины*

преподавателя высшей квалификационной категории

**Гриценко Виктории Викторовны**

---

*Ф. И. О. преподавателя*

г. Астрахань, 2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с «Рекомендациями образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и в соответствии с учебными планами ГБУ "ПОО "АБМК" специальностей 31.02.03 "Лабораторная диагностика", 34.02.01 "Сестринское дело", 33.02.01 "Фармация", 31.02.02 «Акушерское дело», утвержденными директором колледжа Аверкиной А.О.

Данная рабочая программа реализуется в учебниках:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2017 г. и Самыгин П.С.; История: учебник. – Ростов-на-Дону, 2018 г.

Назначение курса – содействовать совершенствованию общеисторической, историко-культурной подготовки студентов, укреплению их гражданских убеждений.

Курс «История» ориентирован на достижение следующих целей:

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **освоение системой знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение умениями и навыками** поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня 2014 г.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по всеобщей истории и истории России.

Особое место в рабочей программе занимают сведения об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, многообразии окружающего мира, о месте в нём нашей страны, а также толерантное сознание и поведение.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX-XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX-XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Содержание рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять соб-

ственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизация всемирной и отечественной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, основные исторические термины и даты. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления об историческом развитии человечества, месте и роли России во всемирной истории, осознании себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебная дисциплина - «История» является интегрированным учебным предметом, входит в общеобразовательный цикл и относится к предметной области «Общественные науки».

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов,
- индивидуальный проект обучающегося 5 часов.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

"История" (базовый уровень) - требования к личностным результатам освоения интегрированного учебного предмета "История" должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

11) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**"История"** (базовый уровень) - требования к метапредметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "История" должны отражать:

1) умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции,

факты;

2) умение проверять гипотезы и интерпретацию данных различных источников;

3) умение владеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

4) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

6) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

7) способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

9) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**"История"** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "История" должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 4. Содержание учебного предмета

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
письменные работы	5
подготовить сообщения, исторические портреты	8
составление таблиц, схем	14
составление презентаций	25
индивидуальный проект обучающегося	5
Итоговая аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

Темы индивидуальных проектов  
по учебной дисциплине «История» (базовый уровень)

- 1.История народов Астрахани (на примере истории своего народа)
- 2.Легенды моей родословной
- 3.История моей малой Родины (города, села, посёлка, улицы)
- 4.Гордость моей семьи (воспоминания, рассказы родителей о предке, подбор фотографий связанных с предком, семейных реликвий, мест города)
5. Петр I и Астрахань
6. Светя другим – сгораю сам(история борьбы с заразными болезнями в Астраханской губернии)
- 7.Первые Рюриковичи
- 8.Города Древней Руси
- 9.Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои
- 10.Петровские реформы и российское общество
- 11.Александр I: человек и государь.
- 12.Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои
13. Николай II: трагедия человека и государя
14. Русско-японская война 1904-1905 г.г.: причины и итоги поражения России
15. Россия в Первой мировой войне
- 16.НЭП как модель общественного развития 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы
- 17.Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны
- 18."Оттепель" 1950-1960-х годов: власть и общество
- 19.Л. И. Брежнев: человек и политик.
- 20.Быт советского человека в 1970-х - начале 1980-х гг.
- 21."Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат
- 22.Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери
- 23.Эпоха Ельцина: характер и итоги правления
- 24.История школьной формы в России
- 25.С.Ю.Витте и П.А.Столыпин — реформаторы начала XX века
- 26.Февраль 1917: альтернативы развития России
- 27.Советская модель индустриализации: достижения и издержки
28. Назад в СССР (жизнь и быт советских граждан в 60-80-е годы XX века)
- 29.Комиксы в СССР
- 30.Герой нашего времени. Кто он?

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

### **6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории

### **6.2.Оборудование учебного кабинета:**

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя,
- электронные средства учебного назначения,
- контрольно-измерительные материалы (КИМы).

### **6.3.Технические средства обучения:**

1. Телевизор.
2. Видеомагнитофон.
3. Мультимедийная установка.
4. Компьютер.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература.**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2017.

Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России конец XVII – XIX век. – М. – 2017 г.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2017.

История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2017.

История России 1945 – 2008 г.г. Под ред. Данилова А.А., А.И.Уткина, А.В.Филиппова. 11 класс. – М., 2018 г.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. – М., 2018.

Кредер А.А. Новейшая история XX век. – М., 2017 г.

Самыгин П.С. История: учебник. – Ростов-на-Дону, 2018 г.

Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. – М., 2017 г.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. – М., 2017 г.

Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. – М., 2018 г.



### **Дополнительная литература.**

- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. – СПб., 2016.
- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. – М., 2015.
- Волковский Н.Л. История информационных войн. – М., 2016.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. – М., 2015.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. – М., 2015.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. – М., 2016.
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX-XVI вв. Плакаты. – М., 2017.
- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. – М., 2016.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. – М., 2016.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. – М., 2016.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека не художественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).